

BULLSEYE

Een haalbaar idee kiezen

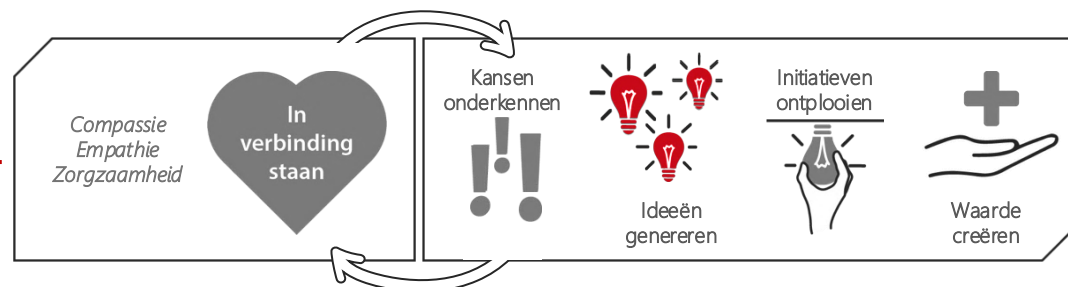
4 - 6 jaar

7 - 9 jaar

10 - 12 jaar



20 min



GESCHIKT

- Als er verschillende ideeën zijn.
- Om te komen tot een haalbaar idee op basis van criteria.
- Om te komen tot een idee met een langdurig effect.

TIPS

- Waardeer ook afgevalen ideeën bv. door ze een plek te geven in een projectboek.

MATERIALEN

(Digitale) post-it waarop de ideeën staan

STAP 1

Laat de kinderen criteria (= eisen en wensen) bedenken waaraan een idee voor de situatie waarrond gewerkt wordt moet voldoen. Noteer of visualiseer deze criteria op het bord of op een A3-papier.

STAP 2

Besprek de criteria klassikaal. Besteed extra aandacht aan criteria die verwijzen naar :

- haalbaarheid bv. de beschikbare tijd, het beschikbare budget, ...
- lange termijn bv. geen quick fix, blijvend effect, ...

Kwam dit niet aan bod? Haak dan aan bij iets wat al gezegd werd in die richting of voeg zelf dit criterium toe.

STAP 3

Kies met de kinderen de 3 belangrijkste criteria die ervoor zorgen dat een idee de grootste impact heeft. Omcirkel deze op het bord, elk met een eigen kleur.

STAP 4

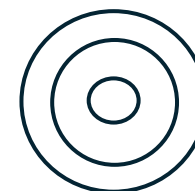
Teken een roos (3 concentrische cirkels) op het bord.

Ga klassikaal bij een idee na aan welke criteria het voldoet: per voldaan criterium zet je een stip op de post-it bij het idee in de corresponderende kleur én zet het idee op de roos:

- idee zonder streepje: buiten de roos
- idee met 1 streepje: in de buitenste cirkel
- idee met 2 streepjes: in de middelste cirkel
- idee met 3 streepjes: in de roos

Herhaal dit voor elk van de ideeën.

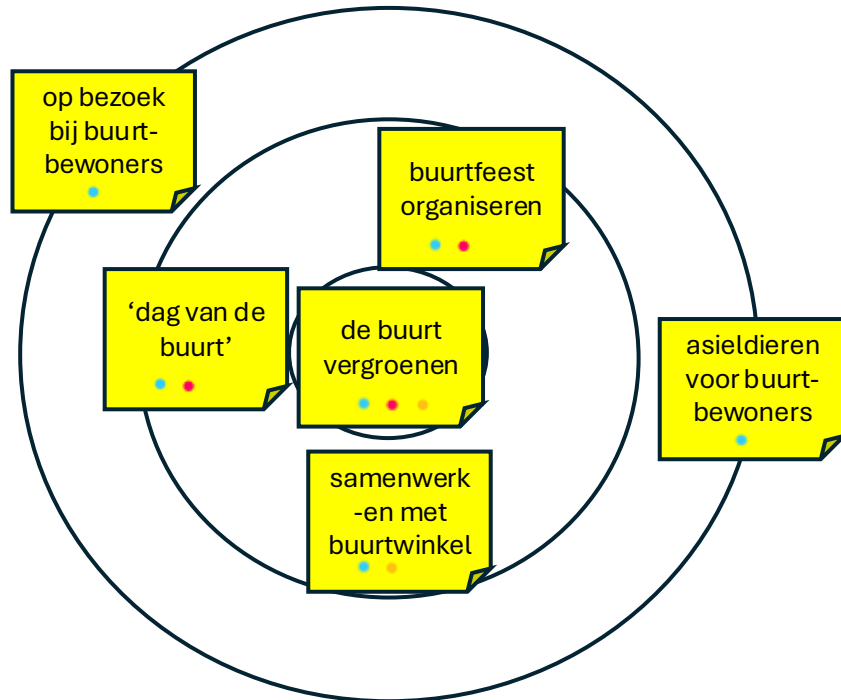
Het idee dat aan de meeste criteria voldoet (aantal stippen) staat nu in het centrum van de roos.



Voorbeeld BULLSEYE

Context

Een kind brengt tijdens een ochtendkring een artikel uit de lokale media mee. Daarin stond dat een oude vrouw uit de buurt gevallen was. Ze had twee dagen om hulp geroepen voor iemand haar gevonden heeft. Uit het gesprek dat volgt blijkt dat heel wat kinderen hun burens niet echt kennen. De leraar neemt deze kans om de kinderen de buurt te laten onderzoeken. Wat blijkt: er is weinig verbondenheid in de buurt, geen 'leven' op straat, burens kennen elkaar niet, sommige mensen voelen zich regelmatig eenzaam, ... De kinderen bedenken daarop ideeën om meer verbinding in de buurt te realiseren.



STAP 1

Noteer criteria van de kinderen op het bord.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| - in de buurt | - leuk | - inspraak van de buurt |
| - mensen samenbrengen | - samenwerken met buurt | - makkelijk (laagdrempelig) |

STAP 2 & 3

1. in de buurt: want het heeft geen zin om de buurtbewoners naar een andere plek te brengen, het is goed dat ze weten dat ze bij elkaar in de buurt wonen en dat bv. kinderen samen kunnen spelen

2. mensen samenbrengen: want we willen dat de buurtbewoners elkaar leren kennen, met elkaar iets doen (spel, activiteit, praten, ...)

→ aanhaken als leraar bij

3. lange termijn: wil je dan dat ze 1 keer iets samen doen of moet het idee ervoor zorgen dat mensen vaker met elkaar in contact komen en bijvoorbeeld ook nog na een maand?

4. leuk zijn: want het moet eenzaamheid tegen gaan, als iets leuk is, dan hebben mensen daar fijne gevoelens bij en willen ze misschien nog meer doen met de nieuwe kennissen die ze gemaakt hebben

CRITERIA

in de buurt

mensen samenbrengen

inspraak van de buurt

leuk

samenwerken met buurt

makkelijk (laagdrempelig)

lange termijn

STAP 4

Teken een roos (3 concentrische cirkels) op het bord.

Ga klassikaal bij elke idee na aan welke criteria het voldoet: per voldaan criterium zet je een stip op de post-it bij het idee in de corresponderende kleur én zet het idee op de roos. Het idee dat aan de meeste criteria voldoet (aantal stippen) staat nu in het centrum van de roos.