

DOORZETTER

Leerlingen als procesbewaker

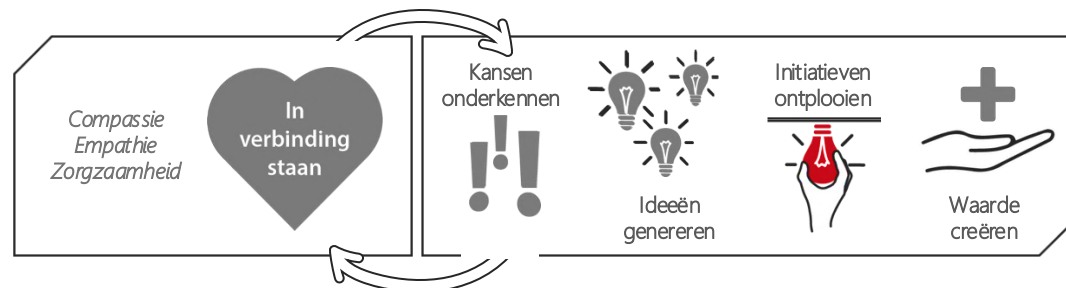
4 - 7 jaar

8 - 10 jaar

11 - 12 jaar



20 min



GESCHIKT

- Bij de start van een project sociaal ondernemen.
- Om kinderen gemotiveerd te houden, ook al loopt het even wat moeilijker.

TIPS

MATERIALEN

Papier, penen, kleurpotloden

Bron: gezondleven.be

STAP 1

Vertel de kinderen dat het mogelijk is dat er tijdens het project momenten zullen zijn waar het misschien zal aanvoelen dat niet alles wil lukken zoals we vooraf dachten, dat dingen wat trager gaan dan we zouden willen, ... Geef duidelijk aan dat dit heel normaal is en we hiermee moeten leren omgaan.

STAP 2

Toon een aantal emoticons en bespreek hun betekenis.

Laat de kinderen in duo's een yell of emoticon bedenken voor een boodschap als: 'zet door!' 'geef niet op!' 'nog even volhouden!' die hen zal helpen tijdens momenten dat het wat minder soepel loopt.

STAP 3

Laat de groepen hun yell/emoticon met elkaar delen.

Laat de kinderen uit alle voorstellen hun favoriet(en) kiezen door erover in gesprek te gaan.

STAP 4

Bespreek klassikaal dat de gekozen yell of emoticon kan ingezet worden doorheen het project door het tegen elkaar te zeggen, bij iemand te leggen, te tekenen voor een ander, ...
op het moment dat je merkt dat een klasgenoot het moeilijk heeft
op het moment dat er een overwachte tegenslag is
...

De yell of emoticon betekent voor de klas dat we samen zullen doorzetten!

STAP 5

Hang de yell of emoticon op in de klas als reminder voor de kinderen.



Medegefinancierd door
de Europese Unie

Een samenwerking van de Marnix Academie,
Hogeschool PXL en Stichting MOVE



Voorbeeld DOORZETTER

Context

Een kind bracht tijdens een ochtendkring een artikel uit de lokale media in waarin stond dat een oude mevrouw in de buurt die gevallen was wel twee dagen om hulp had geroepen voor iemand haar gevonden had. Uit het gesprek dat volgt blijkt dat heel wat kinderen hun burens niet echt kennen. De leraar heeft deze kans genomen om de kinderen de buurt te laten onderzoeken. Wat blijkt: er is weinig verbondenheid in de buurt, geen 'leven' op straat, burens kennen elkaar niet, sommige mensen voelen zich regelmatig eenzaam, ... De kinderen bedachten daarop ideeën om meer verbinding in de buurt te realiseren. Ze kozen voor het initiatief om een groene buurtplek in te richten met buurttrekpleisters (dingen die ervoor zorgen dat de burens er graag willen komen).

STAP 1

Vertel de kinderen dat het mogelijk is dat er tijdens het project momenten zullen zijn waar het misschien zal aanvoelen dat niet alles wil lukken zoals we vooraf dachten, dat dingen wat trager gaan dan we zouden willen, ...
Geef duidelijk aan dat dit heel normaal is en we hiermee moeten leren omgaan.

STAP 2

Toon en bespreek een aantal voorbeelden : 😊 😞 😐 😢

Geef kinderen bedenktijd in duo's.
Voorbeeld bedacht door een duo:



STAP 3

Laat de groepen hun emoticons met elkaar delen

Laat de kinderen uit alle voorstellen hun favoriet(en) kiezen door erover in gesprek te gaan.



STAP 4

De kinderen kozen voor 

We spreken af dat we naar die emoticon verwijzen als we merken dat iemand het moeilijk heeft of als we op een onverwachte tegenslag stoten. De kinderen kwamen zelf met het idee om hun gekozen emoticon ook uit te beelden bij elke genomen stap in het proces waarbij ze stoer kijken en hun spierballen tonen.

STAP 5

De emoticon krijgt een vaste plaats in de klas.