

UP & DOWN junior

Reflecteren op het proces

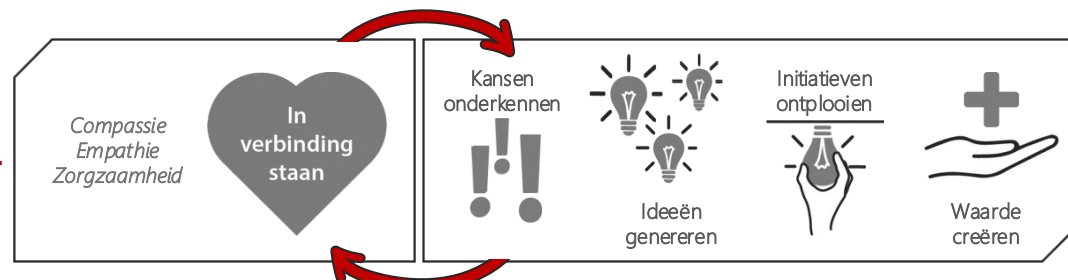
4 - 6 jaar

7 - 9 jaar

10 - 12 jaar



20 min



GESCHIKT

- Als houvast voor kinderen om te reflecteren op hun proces.
- Om verschillende perspectieven te leren zien.

TIPS

- Als kinderen hier vaardiger in worden, kan je de variant gebruiken (zie laatste pagina).

MATERIALEN

STAP 1

- Teken een assenstelsel op het bord/een A3-papier. Bepaal (met de kinderen) het aspect waarop je wil reflecteren.
- Formuleer dit aspect als een zachte variabele (schaalbaar) die kan stijgen en dalen bv. tevredenheid over project, mate samenwerking, zelfvertrouwen, ...
 - Zet de variabele uit op de verticale as en tijd uit de horizontale as bv. belangrijke punten in het proces.

STAP 2

Teken een lijn die weergeeft hoe de variabele in de loop van de tijd (= het proces) verandert met behulp van vragen die de kinderen beantwoorden door te reflecteren over het verloop van de actie of het project:

- Hoe hoog of laag was de variabele bij de start van de actie? Waar moet de lijn beginnen?
- Wordt het dan meer of minder? Hoe weet je dat? Hoe snel gaat dat?

STAP 3

Praat met de kinderen over wat er gebeurt op belangrijke plaatsen op de lijn. Voeg op deze plaatsen woorden of een tekening toe die duiding geven.

- Waardoor gaat het hier plots zo snel omhoog?
- Wat zorgde voor dit dipje?

STAP 4

Trek samen met de kinderen lessen voor de toekomst.

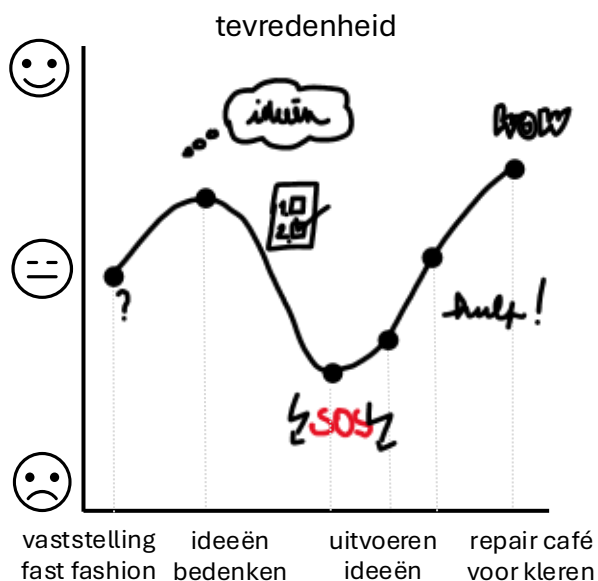
- Wat zou je een volgende keer zeker opnieuw doen?
- Wat zou je een volgende keer anders doen?

Voorbeeld

UP & DOWN junior

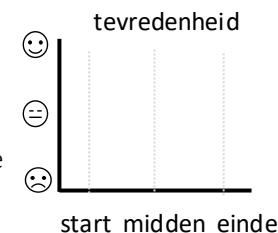
Context

Kinderen zien in de buurt regelmatig bezorgdiensten rondrijden met pakjes voor de buurtbewoners. Vaak gaat het om kleding die online gekocht werd. In een klasgesprek merkt een kind op dat hij ook vaak van die dozen ziet staan bij familie. De leraar geeft les over fast fashion en vertelt daarbij onder meer: de kleding gaat snel stuk en zorgt zo voor afval en de kleding wordt in verre landen gemaakt. Bovendien worden de mensen die de kleding maken niet goed betaald voor hun werk. De kinderen bedenken ideeën rond kansen die ze zien in hoe ze mensen kunnen aanzetten om minder snel nieuwe kleding te kopen. Ze zoeken hulp om een repair café met workshops rond kleding herstellen te organiseren. Nu het project afgesloten is, kijken ze terug op het proces.



STAP 1

Kies (eventueel samen met de kinderen) waarop je wil reflecteren. Niet alles verliep altijd even vlot, daarom kiest de leraar ervoor om de tevredenheid van de kinderen doorheen het project te bekijken. Teken een assenstelsel op het bord met op de verticale as de variabele en op de horizontale as momenten in de tijd.



STAP 2

Teken een lijn die weergeeft hoe de variabele in de loop van de tijd (= het proces) verandert met behulp van vragen die de kinderen beantwoorden door te reflecteren over het verloop van het project.

STAP 3

Praat met de kinderen over wat er gebeurt op belangrijke plaatsen op de lijn.

Voeg op deze plaatsen woorden of een tekening toe die duiding geven.

Sommige kinderen wisten eerst niet goed wat te verwachten.

Halverwege vonden we niet onmiddellijk de juiste hulp. Veel kinderen waren teleurgesteld. Maar omdat we hebben doorgezet, vonden we toch manieren om een mooi eindresultaat neer te zetten.

STAP 4

Trek samen met de kinderen lessen voor de toekomst.

Doorzetten en hulp vragen zorgden ervoor dat het project geslaagd is.

Voorbeeld

UP & DOWN junior variant

Context

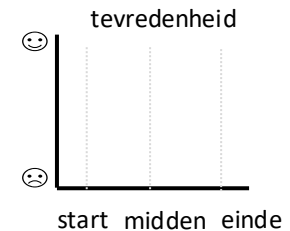
Kinderen zien in de buurt regelmatig bezorgdiensten rondrijden met pakjes voor de buurtbewoners. Vaak gaat het om kleding die online gekocht werd. In een klasgesprek merken de kinderen op dat veel mensen om ons heen kleding willen kopen die niet (te) duur is. Op die manier wordt fast fashion gestimuleerd en dit is niet goed voor de lokale kledingwinkels. De leraar geeft les over fast fashion en vertelt onder meer over de belasting op het milieu (transport, lage kwaliteit, afval, ...) en de invloed op mensen in productielanden (lageloonlanden, kinderarbeid, ...). De kinderen bedenken ideeën rond kansen die ze zien in het informeren van mensen over fast fashion, maar ook in hoe ze mensen kunnen aanzetten om minder snel nieuwe kleding aan te kopen. Ze organiseren daarom een repair café met workshops rond kleding herstellen en publiceren een artikel over fast fashion in een lokaal blad. Nu het project afgesloten is, kijken ze terug op het proces.

STAP 1

Bepaal (samen met de kinderen) het aspect waarop je wil reflecteren. Niet alles verliep altijd even vlot, daarom kiezen de kinderen voor hun tevredenheid doorheen het project te bekijken.

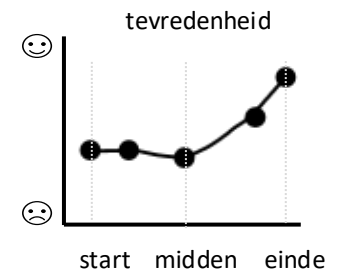
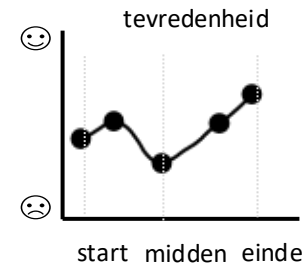
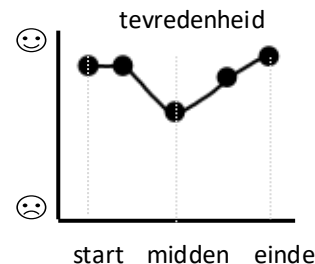
STAP 2

Deel voorgedrukte assenstelsels uit. Modelleer hoe de kinderen hun assen zullen aanvullen: de variabele op de verticale as en de tijd op de horizontale as.



STAP 3

Laat elk kind de lijn tekenen die weergeeft hoe de variabele in de loop van de tijd verandert (= het proces). Begeleid het tekenen door het stellen van vragen.



STAP 4

Bespreek enkele grafieken klassikaal en trek met de kinderen lessen voor de toekomst.

Sommige kinderen wisten eerst niet goed wat te verwachten.

Halverwege vonden we niet onmiddellijk de juiste hulp. Veel kinderen waren teleurgesteld. Maar omdat we hebben doorgezet, vonden we toch manieren om een mooi eindresultaat neer te zetten. Doorzetten en hulp vragen zorgden ervoor dat het project geslaagd is.